МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А.Рубашенко
(подпись)

« 25 » февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели практики

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, на развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности и воспитание понимания её высокой значимости.

Образовательная деятельность в процессе прохождения учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Дошкольное образование организуется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования, дошкольные образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2, входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогика, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды; прохождению практики: Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста; Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю.

Компетенции находятся на первом этапе их формирования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в

		науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 31,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 49,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	31,5	49,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	31,75	49,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный	1	1. Участие в установочном собрании.	6	Составление

	этап		2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Экскурсия по дошкольному образовательному учреждению.		индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной этап	2	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов на базе дошкольной образовательной организации (на основе средств информационно-коммуникационных технологий), освещение различных аспектов профессиональной деятельности. - Изучение опыта работы педагогов, отражающая различные аспекты их профессиональной деятельности. - Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. - Ознакомление с работой дошкольной образовательной организации, её структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. - Ознакомление с содержанием и направлениями работы образовательной организации. - Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий педагога фиксация результатов наблюдения. - Наблюдение за реализацией педагогических функций в деятельности педагога форм взаимодействия и стиле общения педагога с детьми, коллегами, родителями воспитанников.	68,75	

			Последующее обсуждение и анализ увиденного. - Разработка группового проекта «Мой профессиональный выбор» в соответствии со следующими требованиями: отражение социальной значимости педагога в современном обществе; выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога; прогнозирование перспектив развития педагогической профессии; постановка целей личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией.		
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета по учебной практике, ознакомительной практике (введение в профессиональную деятельность)	6	Текстовой отчет с приложениями
			Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы учебной практики, ознакомительной практики (введение в профессиональную деятельность) предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием Правовой информационной системы Консультант Плюс и других интернет-ресурсов, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, наблюдение деятельности педагога, самоанализ деятельности, групповые формы выполнения творческих заданий.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе учебной ознакомительной практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

Студенты изучают нормативно-законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций: ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Устав образовательного учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу педагога.

Кроме этого, в процессе экскурсии в дошкольную образовательную организацию студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением, его нормативно-правовой базой, структурой деятельности.

На следующем этапе, основном, студенты знакомятся с деятельностью педагогов, выявляют их основные задачи и профессиональные функции, наблюдают за их деятельностью и знакомятся с опытом работы педагога.

За время практики студенты разрабатывают групповой проект «Мой профессиональный выбор». Группа делится на три подгруппы и каждая подгруппа

выполняет творческое задание. Проект может быть представлен в любой творческой форме с иллюстративным материалом. Результаты работы над проектом студенты презентуют и обсуждают в группе.

Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, а также ведут записи наблюдений за деятельностью педагога-психолога и педагога и записывают их анализ.

Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Формой проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации является зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по учебной практике, ознакомительной практике (введение в профессиональную деятельность) проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе учебной практики приведены в Приложении 2.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
3. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-30474; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Есаулова М. Б., Лобанова Н. Н. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности. — СПб., 1999.
4. Краткий словарь современных понятий и терминов. — М., 1993.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М., 2000.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

8. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д, 1996. Соломенчук В. Г. Интернет: поиск работы, учеба, гранты. — СПб., 2000. Учитель: крупным планом / Сб. под ред. С. Г. Вершловского. — СПб., 1994.
9. Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993.
10. Чернявская А.П. Педагогическое мастерство: Учеб. пособие. Ярославль, 1997.

Интернет-ресурсы:
http://минобрнауки.рф/документы/2974
http://standart.edu.ru
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.
http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике
http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика
http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.
http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»
http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»
http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент;
С.А.Жданова, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида, г.Шуя, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол «20» февраля 2025 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ, ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование; Дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации. Изучение правил пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, внутреннего распорядка дошкольного образовательного учреждения	УК-1, УК-2, УК-6	Дневник прохождения практики с записями изученных материалов. Контрольный лист прохождения инструктажа по ТБ, пожарной безопасности	Зачет с оценкой
2.	Основной этап. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, определяющих деятельность дошкольного образовательного учреждения, воспитателя ДОУ	УК-1, УК-2, УК-6	Дневник прохождения практики с записями изученных документов	
3.	Наблюдение и анализ работы воспитателя (трудовых функций и трудовых действий)	УК-1, УК-2, УК-6	Тетрадь наблюдений с анализом	
4.	Разработка и защита группового проекта «Мой профессиональный выбор»	УК-1, УК-2, УК-6	Описание проекта и его защита	
5.	Заключительный этап. Составление отчета по результатам практики	УК-1, УК-2, УК-6	Отчет всех структурных элементов отчетной документации	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных

	применять системный подход для решения поставленных задач	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников

			информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр

Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр

Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

			– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-	2 курс/4 семестр

	методическому модулю	
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр

Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Критерии зачета с оценкой по учебной практике, ознакомительной практике, по профилю Дошкольное образование

Показатели оценки по видам работы	Баллы
Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики и др. документов	0- 5
Изучение и анализ нормативно-законодательных и нормативно-правовых документов и материалов, определяющих деятельность дошкольных образовательных организаций и его сотрудников	0- 15
Подготовка и защита группового проекта «Мой профессиональный выбор»	0-25
Наблюдение и анализ работы педагога (трудовых функций и трудовых действий)	0- 25
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	0-30

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике, по профилю Дошкольное образование является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Дошкольное образование при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс, 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Дошкольное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	учебная
Тип практики	ознакомительная
Направленность практики (при наличии)	по профилю Дошкольное образование
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	с 16.03.2026 по 28.03.2026
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г.Шуя
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя (1 день)	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Экскурсия по дошкольному образовательному учреждению.	6

2	1 неделя (2-4 день) 2 неделя	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов на базе дошкольной образовательной организации и на основе средств информационно-коммуникационных технологий, освещение различных аспектов профессиональной деятельности. - Ознакомление с опытом работы педагогов по различным аспектам их профессиональной деятельности. - Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. - Ознакомление с деятельностью дошкольной образовательных организаций, её структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. - Ознакомление с содержанием и направлениями работы образовательной организации. - Наблюдение и анализ деятельности педагога по выполнению трудовых функций и действий, фиксация результатов наблюдения. - Наблюдение форм взаимодействия и стиля общения педагога с детьми, коллегами, родителями воспитанников. Последующее обсуждение и анализ увиденного. - Разработка группового проекта «Мой профессиональный выбор» в соответствии со следующими требованиями: отражение социальной значимости педагога в современном обществе; выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога; прогнозирование перспектив развития педагогической профессии; постановка целей личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией.	68,75
3	2 неделя	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по	6

			учебной практике, ознакомительной практике (введение в профессиональную деятельность)	
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Текстовой отчет с приложениями	Последний день практики
1.1	Рабочий план-график	1 день практики
1.2	Индивидуальный план практики	1 день практики
1.3	Дневник прохождения практики	ежедневно
2	Тетрадь наблюдений	1-2 неделя практики
3	Групповой проект «Мой профессиональный выбор»	3 неделя практики
4	Контрольный лист инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет (максимально 5 баллов)	- отражение в отчете собственной позиции, наличие самодиагностических выводов 0-5 баллов
Рабочий план-график прохождения практики (максимально 1 балл)	- наличие рабочего плана-графика прохождения практики 0-1 балл
Индивидуальный план практики (максимально 1 балл)	- согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балла
Дневник прохождения практики (максимально 10 баллов)	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-1 балла; -отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-3 балла; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-5 баллов; - оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балла
Групповой проект «Мой профессиональный выбор» (максимально 25 баллов)	- соответствие теме 0-2 балла
	- конкретность формулировки цели и задач проекта 0-2 балла
	- акцентирование внимания на наиболее важных элементах отобранного материала 0-2 балла
	- использование профессиональных терминов, цитат 0-2 балла
	- наличие развернутых выводов 0-2 балла
	-наличие оценочных рефлексивных суждений 0-2 балла
	- проявление творческого подхода и инициативы 0-2 балла

	- использование примеров из собственного опыта 0-2 балла
	- выделение перспективных направлений для продолжения изучения 0-2 балла
	- аккуратность и эстетичность оформления 0-2 балла
	- креативность формы представления проекта 0-5 баллов
Тетрадь наблюдений (максимально 25 баллов)	- наличие анализа деятельности педагога и педагога-психолога двух дошкольных образовательных организаций 0-5 баллов
	- содержательность и грамотность анализа трудовых действий педагога и педагога-психолога 0-10 баллов
	- наличие фиксации наблюдений за деятельностью педагога и педагога-психолога 0-5 баллов
	- грамотность и эстетичность оформления записей наблюдений и анализа 0-3 балла
	- своевременность оформления тетради наблюдений 0-2 балла
Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 3 балла)	- наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении 0-1 балла
	- своевременность прохождения инструктажа 0-2 балла
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	***70 баллов***
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	- своевременность предоставления отчета по практике факультетскому руководителю 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-5 баллов
	- качество оформления отчета по практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-10 баллов
Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида Жданова С.А. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен, задание получил

_____
(подпись, дата)